

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 109 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
(Индекс и наименование дисциплины)

Жуковский, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

Программа рассмотрена на заседании цикловой методической (предметной) комиссии предметных областей русский язык и литература, общественные науки, иностранный язык, дисциплины общегуманитарного и социально-экономического цикла протокол протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

решением Педагогического совета

протокол № 1
от «31» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 N 539, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464.

– Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»*

Разработчик: Акульчева Дарья Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, с целью повышения уровня доступности среднего профессионального образования этой категории лиц, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлена на формирование у студентов представлений о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

Цель: формирование психолого-педагогической культуры студентов; способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>
ОК1	- адекватно воспринимать и оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний; - обосновать направления выбора будущей специальности; - применять знания при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработки практических профессиональных навыков, и в процессе трудоустройства; - эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства; - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также	- необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения; - простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека; - современного состояния рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основных принципов и технологий выбора профессии; - методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; - иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; - иметь представление о направлениях и средствах
ОК2		
ОК3		
ОК4		
ОК5		
ОК6		
ОК7		
ОК8		
ЛР3		
ЛР4		
ЛР7		
ЛР9		
ЛР12		
ЛР17		
ЛР19		
ЛР21		
ЛР22		
ЛР25		
ЛР26		
ЛР29		
ЛР30		
ЛР40		
ЛР43		
ЛР47		

	<p>приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; - применять современные методы работы в информационном пространстве. 	<p>саморазвития в межличностной и профессиональной сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о способах профессионального самоопределения
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личность в профессиональной деятельности			
Тема 1.1 Психология личности	Понятие «личность». Характеристика личности. Структура личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Темперамент. Характер. Направленность личности. Самосознание. Возрастные этапы формирования личности. Выполнение упражнения в парах «Интервью с одноклассником»	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР40 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №1: Выполнить и обработать тесты по определению свойств личности, влияющих на профессиональный выбор человека.	3	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР21 ОК1-ОК8
Тема 1.2 Влияние типа нервной деятельности на человека	Определение «Высшая нервная деятельность». Свойства нервной системы, влияние темперамента на формирование характера. Классификация типов нервной деятельности, их соотношение. Взаимосвязь типа телосложения с типом темперамента.	2	ДР7 ЛР9 ЛР12 ОК1-ОК8
Тема 1.3 Темперамент и характер	Практическое занятие №1: Тест «Тип темперамента», Личностный опросник Айзенка ЕРІ, Определение акцентуаций характера по тесту Личко.	2	ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР21 ОК1-ОК8

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

<p>Тема 1.4 Способности, мотивация и потребности</p>	<p>Практическое занятие №2: Познание задатков и способностей, тест Брунера. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Выявление уровня самоактуализации. Характеристика самоактивизированной личности. Анализ результатов исследования трех основных компонентов мотивации по методикам: «Мотивация к успеху». «Мотивация избегания неудач», «Готовность к риску»</p>	<p>2</p>	<p>ЛР3 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ЛР26 ОК1-ОК8</p>
<p>Тема 1.5 Самосознание. Самооценка. Я- концепция</p>	<p>Практическое занятие №3: Исследование уровня самооценки и уровня притязаний по методике диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация Прихожан. Моторная проба Шварцландера. Социально-символические задания на исследования самоотношения и Я-концепции.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ОК1-ОК8</p>
<p>Тема 1.6 Личностное и профессиональное становление личности</p>	<p>Критерии сформированной личности. Кризисы. Стадии развития личности. Сензитивные периоды. Новообразование. Социальная ситуация развития. Определение «Профессиональное становление», «Профессиональное развитие». Четыре основные стадии профессионального становления личности. Этапы адаптации в профстановлении.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР21 ОК1-ОК8</p>
	<p>Самостоятельная работа: Изучить материал по теме- определение «Деятельность». Виды и развитие человеческой деятельности.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 1.7 Профессиональные типы личности</p>	<p>Профессиональные типы личности. Классификация типов личности в зависимости от профессиональной деятельности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности</p>	<p>2</p>	<p>ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР26 ОК1-ОК8</p>
	<p>Самостоятельная работа №2: Определение профессиональных типов личности. Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12</p>

			ОК1-ОК8
Раздел 2. Профессиональное самоопределение личности			
Тема 2.1 Понятие профессия. Классификация профессий	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Профессия как социальный институт. Профессия как профессиональное сообщество. ОКПДТР. Психологическая структура профессиональной деятельности. Классификация профессий, предложенная профессором МГУ им. М.В. Ломоносова Е.А. Климовым.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа: Справочник профессий. Взаимодействие человека и профессии: основные правила, принципы, понятия.	2	
	Самостоятельная работа №3: Анализ профессий и актуальных должностей по специальности.	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.2 Проблема выбора профессии. Профессиональная пригодность.	Практическое занятие №4: «Матрица выбора профессии». Определение основных мотивов выбора профессии по методике В.Р. Овчарова. Мотивация профессиональной деятельности (методика в модификации А. Реана). Тест ДДО А.Е. Климова. Методика определения типа будущей профессии Работа в малых группах: Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Критерии профессиональной пригодности и непригодности. Варианты преодоления несоответствия человека и профессии. Профессиональное призвание человека.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.3 Составление личного профессионального плана	Практическое занятие №5: Примерная схема. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С.Пряжникова). Образец построения по методу Е.А. Климова. Обоснование выбора специальности.	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР22

			ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.5 Формирование профессионального самосознания	Формирование и структура профессионального самосознания. Содержание профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности.	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12
	Самостоятельная работа: Описать личностно-индивидуальные стадии профессионального становления	2	ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.6 Самоопределение обучающихся. Подходы в профессиональном самоопределении	Практическое занятие №6: Психологические игры «Консилиум хирургов», «На воздушном шаре» с целью формирования понятия важности любой профессии, умения выражения своего мнения, выработка единой стратегии взаимодействия в группе. Групповое обсуждение «Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде» с определением некоторых вариантов смысла самоопределения: Получение заработка по справедливости. Личностное «слияние» с профессией (как правило это всего лишь через набор «красивых» (хотя и правильных) слов, типа «ориентация на самого себя, ориентация деятельная, любящая и разумная»).	2	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР17 ЛР21 ЛР29 ЛР40 ЛР43 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа: Зафиксировать рассуждения на темы: 1.Страдание, которое меняет человека к лучшему. 2.Сознательная или интуитивная ориентация на то, что может дать ему профессия для повышения чувства собственной значимости. 3.Стремление к элитарности.	2	
Тема 2.7 Методы профотбора и профориентации	Определение понятия «Профориентация». Направления профориентационной работы: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (профотбор, профподбор) и профконсультация. Определения. Аспекты профотбора. Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики (в идеале - помощь в самопознании).	2	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.8 Профориентационная диагностика	Практическое занятие №7: Методика изучения ценностных ориентаций. Матрица выбора профессии. Анкета «Оценка профессиональной направленности личности». Выполнение тренинговых упражнений по заданной тематике: «Кто Я?», «Расчет формулы	2	ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР12

	счастья: САМООЦЕНКА = УСПЕХ / УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ», игра «Аукцион», «Формула профессии», стратегии выбора профессии: упражнение «За» и «Против».		ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №4: Методика Йовайши: исследование профессиональных склонностей.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР22 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Тема 2.10 Специфика деятельности по направлению профессиональной подготовке «Радиоаппаратостроение»	Практическое занятие №8: Метод профессиографии. Вводные пояснения: психogramмы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Составление профессиограммы радиотехника электромонтажника.	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР43 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №5: Составление профессиональной карты	2,5	ЛР4 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР25 ЛР26 ЛР43 ОК1-ОК8
Раздел 3. Психология общения в профессиональной деятельности			
Тема 3.1 Профессиональное общение: общая характеристика, особенности	Структура профессионального общения: Коммуникация. Социальная перцепция. Интеракция (стратегия взаимодействия в трудовом коллективе). Средства передачи информации в трудовом коллективе: вербальные и невербальные, проксимальное общение. Ошибки формирования первого впечатления.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР30 ОК1-ОК8

Тема 3.2 Навыки эффективного общения в трудовом коллективе	Практическое занятие №9: Психологическая игра «Кораблекрушение». Цель - индивидуальное определение эффективности работы в малой и большой группах, влияние на мнения людей, эффективная аргументация, убеждение.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР29 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.3 Самооценка и уверенное поведение	Практическое занятие №10: Отработка эффективных моделей поведения в группе по программе тренинга «Личностного роста», «Тренинг успеха» Е.К. Климовой, «Я и моя профессия» Г.В. Резапкиной.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР22 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.4 Навыки эффективного общения в трудовом коллективе	Практическое занятие №11: Формирование навыков эффективного общения и конструктивного выхода из конфликта по программе тренинга	2	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР29 ЛР30 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №6: Подготовка презентацию на тему «Манипуляции в общении, сопротивление» или «Распознавание лжи»	2,5	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.5 Профессиональное саморазвитие и самосовершенствован	Практическое занятие №12: Комментарии к понятиям: Самопознание. Саморазвитие. Готовность личности к самообразованию. Уровни и элементы готовности. Этапы самовоспитания. Самонаблюдение, самоанализ и самооценка профессионального становления.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР19 ЛР30

ие	Приемы самовоспитания. Групповое обсуждение «Проблемы социально-психологической адаптации молодого специалиста в новом коллективе»		ОК1-ОК8
Тема 3.6 Саморегуляция состояний при выполнении деятельности	Практическое занятие №13: Приемы развития и тренировки психических процессов, саморегуляции в процессе деятельности.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР30 ОК1-ОК8
Тема 3.7 Технологии поиска работы	Практическое занятие №14: Поиск вакансии. Составление резюме, виды резюме, размещение резюме. Собеседование: виды, особенности проведения, подготовка к собеседованию.	2	ЛР7 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР21 ЛР22 ЛР30 ОК1-ОК8
	Самостоятельная работа №7: мониторинг вакансий по своей специальности (интернет-ресурсы). Анализ требований к кандидатам	2	ЛР4 ЛР9 ЛР12
Тема 3.8 Профессиональное самоутверждение личности	Определение, компоненты, стратегии профессионального самоутверждения. Профессиональное образование. Оценочные представления у человека о себе. Степень развития профессионального самоутверждения.	2	ЛР9 ЛР12 ЛР25 ЛР47 ОК1-ОК8
Тема 3.9 Самоанализ в решении проблем профессионального самоутверждения. Заключение	Практическое занятие №15: Упражнение "На какой я ступеньке?" на выстраивание адекватной самооценки. Процедура "Я-реальное и Я-идеальное, Я-профессиональное". Методы Рационально-эмотивной теории. Работа с пагубным мышлением. Подведение итогов по курсу.	2	ЛР3 ЛР9 ЛР12 ЛР17 ЛР19 ЛР30 ЛР40 ЛР47 ОК1-ОК8
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочными местами по числу обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет, экран и проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования. -12-е изд., стер. Шеламова Г.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Панфилова А.П.-М.: Издательский центр «Академия», 2020
4. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Дубровина И.В., Прихожан А.М.-М.: Издательский центр «Академия», 2019
5. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования. -2-е изд., испр. и доп. Рыбников О.Н.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
6. Самооценка и уверенное поведение: учебное пособие. -2-е изд., испр. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Кошлакова Ю.Б., Боровкова Д.А.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
7. Самопрезентация при устройстве на работу: учебное пособие. -3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Волконская И.В.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
8. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие. -3-е изд., стер. Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Грибенюкова И.В., Колпаков А.И.-М.: Издательский центр «Академия», 2018
9. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд. Рогов Е.И.-М.: Издательство Юрайт, 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
2. Платформа «Цифровой колледж Подмосковья»
3. <http://psychologiya.com.ua/> Социально-психологические тренинги
4. <http://psy.1september.ru> Галина РЕЗАПКИНА «УРОКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»
5. <https://nsportal.ru>
6. <https://hh.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Диагностические материалы для профессиональной ориентации: методическое пособие. Пряжников Н.С., Серебряков А.Г., Кувшинова О.Л.-М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Имиджология. Секреты личного обаяния. Шепель В.М.-М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1994

3. Кандидат, новичок, сотрудник, 2-е издание. Иванова С.В.-М.: Эксмо, 2008
4. Межличностное общение. Учебник для вузов. Куницына В.Н.-Санкт-Петербург, «Питер», 2001
5. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. Пряжников Н.С.-МПСИ, 2002
6. Основы общей психологии: учебник. Ефимова Н.С.-М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013
7. Практикум по психологии состояний: учебное пособие. Прохорова А.О., Габдреева Г.Ш.-Санкт-Петербург, «Речь», 2006
8. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. Пряжников Н.С.-М.: Академия, 2007
9. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Столяренко Л.Д. -Феникс, 2005
10. Психология личности. Мельник С.Н. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ
11. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия Вердербер Р., Вердербер К. Санкт-Петербург, «прайм-Еврознак», 2006
12. Психология профессий. Учебное пособие. Зеер Э.Ф. Академический проект Фонд «Мир», 2006.
13. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие. Климова Е.К. Спб: Речь, 2013.
14. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. -4-е изд. Немов Р.С.-М: Владос, 2001
15. Склонность и профессии. Орлов А.Б. М.: Просвещение, 1981
16. Тренинг личностного роста: Учебное пособие. Рамендик Д.М. Москва, «форум-Инфра», 2007
17. Человек в поисках смысла. Франкл В.-М. 1990.
18. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. Резапкина Г.В. - М.: Генезис, 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимой терминологии, основы и сущности профессионального самоопределения; - простейших способов и приемов развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основных механизмов психической регуляции поведения человека; - современного состояния 	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p><i>Термины и определения по соответствующему разделу/ теме;</i></p> <p><i>Особенности психической деятельности и личностными возможностями их регуляции и развития;</i></p> <p><i>Основы психологии личности и профессионального становления;</i></p> <p><i>Определения профессии и применение ОКДТР;</i></p> <p><i>Определение и особенности составления профессиограммы;</i></p>	<p><i>Письменный/устный опрос</i></p> <p><i>Выполнение практических работ</i></p> <p><i>Результативность применения знаний в творческих заданиях/психологических играх</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>рынка труда, и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов и технологий выбора профессии; - методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; - иметь представление о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности; - иметь представление о направлениях и средствах саморазвития в межличностной и профессиональной сферах; - иметь представление о способах профессионального самоопределения 	<p><i>Современные виды резюме;</i></p> <p><i>Особенности успешной самопрезентации при трудоустройстве;</i></p> <p><i>Психодиагностические тесты, профориентационные методы;</i></p> <p><i>Технологии эффективного общения, различные приемы.</i></p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать и оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний; - обосновать направления выбора будущей специальности; - применять знания при дальнейшем изучении дисциплин специализации, выработки практических профессиональных навыков, и в процессе 	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p><i>Формирование результатов самообследования/психодиагностики;</i></p> <p><i>Составление личностных и профессиональных планов/карт;</i></p> <p><i>Четкое обоснование выбора специальности, основываясь, на результатах психодиагностики;</i></p> <p><i>Эффективное/актуальное применение методов/приемов/техник общения и самопрезентации;</i></p> <p><i>Успешный выбор методов индивидуальных методов психической саморегуляции;</i></p> <p><i>Успешность анализа состояния рынка труда по средствам</i></p>	<p><i>Выполнение практических работ</i></p> <p><i>Уровень активности при выполнении творческих заданий/психологических игр</i></p> <p><i>Оценка решений ситуативных задач</i></p> <p><i>Наблюдение включенности при отработке полученных умений индивидуально/группе</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

<p>трудоустройства; - эффективно взаимодействовать с работодателем в процессе трудоустройства; - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; - применять современные методы работы в информационном пространстве.</p>	<p><i>интернет-ресурсов;</i> <i>Составление профессиограммы и резюме, соответствующего личностным свойствам.</i></p>	
---	--	--